

LICEO SCIENTIFICO P.S. MANCINI



Piano Triennale Offerta Formativa 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6699** del **19/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 8/2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 16 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, abbastanza omogeneo, facilita la progettazione e la comunicazione.

Il liceo è vocato alla collaborazione con gli enti locali: vanta un consolidato rapporto con le istituzioni scolastiche del territorio, le università regionali, il partenariato con centri di ricerca, si interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.

L'istituto è dislocato su due plessi dello stesso comune facilmente raggiungibili dalle aree di stazionamento degli autobus. Entrambi i plessi sono dotati di palestra, auditorium, laboratori e spazio esterno privato, di cui parte adibito a parcheggio. Le risorse finanziarie previste per la transizione digitale hanno consentito alla scuola di acquistare dispositivi e piattaforme informatiche per la formazione, potenziare le reti ed il cablaggio, creare aree e laboratori per le STEM.



Dal 2020 il liceo è anche una comunità digitale user friendly

([HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/LICEOMANCINIAVELLINO.EDU.IT/AULE/HOME-PAGE](https://sites.google.com/liceomanciniavellino.edu.it/aule/home-page))

con classi virtuali, aula magna, laboratori, studi del dirigente scolastico e dei docenti, sportello di ascolto, piattaforma e-learning, salone di orientamento permanente

(<https://liceomancini.duckdns.org/course/view.php?id=67>)

per svolgere da remoto i colloqui mensili con le famiglie in maniera sistematica ed efficiente.

Nell'organico dell'autonomia la scuola dispone di un ampio ventaglio di risorse professionali, che permettono di adeguare l'offerta formativa alle esigenze e alle richieste dell'utenza. Negli anni il corpo docente ha conservato la stabilità. La maggior parte degli insegnanti ha buone competenze digitali ed incline alla formazione professionale permanente.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il liceo scientifico "Pasquale Stanislao Mancini" offre una tradizione di insegnamento qualificato e scientificamente rigoroso, coniugata ad una proposta di educazione/istruzione di qualità per tutti. La comunità educante opera con l'intento di condurre gli studenti ad acquisire una formazione idonea ad affrontare le sfide lanciate dall'innovazione tecnico/ scientifica e dal continuo sviluppo dei saperi in ogni ambito, riconoscendo, valorizzando e promuovendo le potenzialità di ciascun allievo, in linea con le finalità del profilo educativo dello studente. L'impianto curricolare è centrato sull'integrazione tra materie scientifiche e umanistiche, applicando l'approccio scientifico alle materie umanistiche nella dimensione innovativa ed inclusiva della pratica sperimentale e laboratoriale. Tutte le scelte progettuali e didattiche sono orientate a sviluppare e potenziare le abilità trasversali di comprensione, argomentazione e problematizzazione, con un'attenzione precipua ai differenti stili cognitivi; dunque, all'individuazione di strategie personalizzate di studio.

La politica dell'istituzione scolastica è intesa a mantenere e rafforzare costantemente interazioni significative con il territorio. Consolidata da anni è la collaborazione con le università di Benevento, Napoli e Salerno e le convenzioni e/o accordi stipulati con diversi enti di ricerca disponibili a collaborare con il liceo per potenziare l'offerta formativa anche in relazione all'alternanza scuola/lavoro (rinominata PCTO) e creare reali occasioni per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Uno degli elementi fondanti dell'integrazione del liceo con il territorio, infatti, è proprio la collaborazione con gli enti locali, soprattutto attraverso:

- stabili rapporti con enti locali, università e scuole di ogni ordine e grado del territorio
- partenariato con centri di ricerca, camera di commercio, confindustria, ordini professionali, curia di Avellino, conservatorio Cimarosa di Avellino, ambasciata della repubblica federale di Germania – Roma
- interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

PARTNER INTERNAZIONALI

- UNIVERSITÀ DI RAVENSBURG (PROTOCOLLO D'INTESA)
- ISTITUTO DI CULTURA GERMANICA - A. C. I. T. DI AVELLINO
- AFS Intercultura
- Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - ZfA (Ufficio Centrale Tedesco per le Scuole all'Estero)
- Rete PASCH
- Liceo partner di Ratisbona: "Lappersdorf Gymnasium" Ratisbona (Baviera/Germania)
- UNIVERSITÀ BAUHAUS DI WEIMAR
- UNIVERSITÀ DI WÜRZBURG



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

VISION 25/28





Flessibilità

intesa come attenzione

all'organizzazione modulare dei contenuti di conoscenza,

delle discipline e delle attività,

alle attività laboratoriali, ai gruppi didattici,

ai percorsi individualizzati e personalizzati

Responsabilità

in termini di coinvolgimento e corresponsabilizzazione

di tutte le componenti scolastiche

nelle varie decisioni didattiche e formative

Integrazione

realizzata attraverso un progetto culturale e pedagogico frutto dell'intesa

Scuola-Famiglia-Territorio,

al fine di accrescere il valore formativo dell'esperienza scolastica



Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PTOF TRIENNIO 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" ;

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;

CONSIDERATO che le innovazioni introdotte dalla Legge 107/15 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

CONSIDERATO che il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;

CONSIDERATO che la Legge 107/15 rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le



diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

CONSIDERATA la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

RITENUTO che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

PREMESSO CHE la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla L. 107/2015 e che l'emanazione del presente atto d'indirizzo ha quale unica finalità orientare l'attività decisionale del Collegio docenti in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione **per il triennio 2025/26, 2026/27, 2027/28.**

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Liceo Scientifico "Pasquale Stanislao MANCINI", esplicita la volontà di una progettualità formativa della scuola nei riguardi dell'utenza. La legge 107 sancisce la piena attuazione dell'autonomia scolastica nelle sue varie dimensioni didattiche, organizzative, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, correlandola con il perseguimento dell'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascun allievo all'interno dei diversi contesti culturali. Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni la scuola dovrà:

- porsi come agenzia educativa, intesa come centro di aggregazione sociale in grado di offrire occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curriculum e progettando attività interdisciplinari;
- modificare la concezione stessa di progettare il curriculum, lasciando spazio a forme di insegnamento flessibili, fluide, basate sulla sperimentazione e orientate a supportare lo studente nello sviluppo di competenze trasversali;
- potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule, ormai dotate di arredi innovativi e di monitor interattivi che favoriscono esperienze di apprendimento in



contesti reali;

- valorizzare in termini di “cultura educativa” competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti degli studenti e degli insegnanti per un interscambio continuo.

2. Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF – d’ora in poi Piano) deve essere elaborato in coerenza con:

- Le Raccomandazioni Europee del 2018 “Competenze chiave per l’apprendimento permanente”;
- le finalità generali del Sistema Nazionale di istruzione e formazione come esplicitati all’art. 1 comma 1 della Legge 107/2015;
- i traguardi di competenza e il Profilo culturale dello studente definiti dalle Indicazioni Nazionali, 2010;
- Il D.M. 139 del 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”;
- le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ai sensi dell’art. 3 della Legge n. 92/2019 e il D.M. 183 del 7/09/2024;
- le Linee Guida per gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, stranieri, adottati ...);
- il DPR 249/98 “Statuto delle studentesse e degli studenti” come modificato dal DPR 235/2007;
- le Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento – PCTO – di cui alla Legge n. 145/2018;
- gli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nella scuola di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica – PNRR – Missione 4: investimento 1.4 “Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e di II grado, finanziato dall’UE – Next Generation EU”;
- gli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nella scuola nell’ambito dell’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR che ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
- gli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nella scuola nell’ambito dell’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza che prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, con il coordinamento del Ministero



dell'istruzione e del merito;

- lo sviluppo di competenze disciplinari (Sapere e Saper fare) e di competenze chiave di cittadinanza (Saper essere);
- gli aspetti di criticità emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e conseguenti Obiettivi Formativi prioritari indicati nel Piano di Miglioramento (PdM), parte integrante del Piano;
- i bisogni espressi dal personale della scuola per l'aggiornamento e la formazione ai fini di una riqualificazione costante delle diverse professionalità;
- le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e i bisogni e le aspettative espresse dall'utenza, anche attraverso gli organi collegiali;
- i progetti e le iniziative promosse, sul territorio, da altre scuole, enti, istituzioni, associazioni sportive, ricreative e culturali.

3. Il Piano dovrà essere coerente con la mission dell'istituto che è quella di favorire il successo formativo degli alunni, inteso come "promozione delle potenzialità di ciascuno", creando le migliori condizioni possibili per garantire un'elevata formazione culturale che permetta loro di rielaborare e riorganizzare le conoscenze e i saperi, adeguandoli alla realtà multiforme ed in continua evoluzione.

4. Il Piano dovrà essere strutturato su tre cardini strutturali:

- **Flessibilità** , intesa come attenzione all'organizzazione modulare dei contenuti di conoscenza, delle discipline e delle attività, alle attività laboratoriali, ai gruppi didattici, ai percorsi individualizzati e personalizzati;
- **Responsabilità** , declinata in termini di coinvolgimento e corresponsabilizzazione di tutte le componenti scolastiche nelle varie decisioni didattiche e formative;
- **Integrazione** , realizzata attraverso un progetto culturale e pedagogico frutto dell'intesa scuola- famiglia-territorio, al fine di accrescere il valore formativo dell'esperienza scolastica.

5. Il Piano dovrà prevedere azioni afferenti alle seguenti aree d'intervento:

CURRICOLO D'ISTITUTO

La progettazione curricolare dovrà coniugare obiettivi e competenze generali con il contesto e le esperienze degli studenti. Sarà utile sviluppare opportunità di "pensiero possibile", ossia coinvolgere e immergere i ragazzi in temi e problemi in cui porsi domande, assumersi rischi, immaginare, esplorare possibilità e innovare e favorire lo sviluppo del pensiero progettuale, critico e delle abilità di problem solving, arricchendo così le capacità degli studenti di progredire, sviluppare e crescere in



risposta ai cambiamenti della società stessa. Si dovranno prediligere modelli didattici che pongano al centro del processo di apprendimento gli alunni con i loro bisogni educativi e promuovere percorsi individualizzati che consentano a tutti di raggiungere traguardi minimi comuni e, nel contempo personalizzati, per valorizzare le eccellenze e i punti di forza di tutti e di ciascuno. Il diritto all'apprendimento dovrà diventare l'obiettivo, il **principio-valore** verso cui proiettare l'intera organizzazione scolastica.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva, (obiettivo generale del programma Erasmus +)
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (tedesco);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e di benessere psicologico;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare a prescindere dallo stato di eventuale pandemia;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).



STRATEGIE E SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Prioritaria sarà la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra **sapere** e **saper fare**, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. I laboratori dovranno essere ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento, per fare in modo che l'aula-classe si trasformi in un luogo aperto dove gli studenti potranno sperimentare e creare. Una particolare attenzione andrà riservata al benessere emotivo degli studenti e alle situazioni di fragilità psicologica, come insicurezza, stress, ansia, difficoltà di concentrazione, che potranno essere affrontate e superate solo con strategie di intervento positivo, che prevedano il coinvolgimento dei docenti, degli studenti e delle famiglie con obiettivi chiari e metodologie condivise e la valorizzazione dei lavori di gruppo per affrontare situazioni che producono un lavoro cognitivo ed interpersonale realmente cooperativo dove interagire costruttivamente con gli altri.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione d'istituto dovrà prediligere l'attivazione di progetti extracurricolari che possano assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva. Le progettualità dovranno promuovere la realizzazione di percorsi di sensibilizzazione su temi ambientali, sociali ed etici, collegati in particolare ai Goal dell'Agenda 2030 e favorire i rapporti con il territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che possano incrementare la partecipazione ad attività progettuali esterne locali, regionali e nazionali. Inoltre, si dovrà evitare la frammentazione in un pulviscolo di iniziative personalistiche, raggruppando quindi i progetti in macro-aree, al fine di consentire ai consigli di classe di definire a loro volta una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità di Istituto

INNOVAZIONE DIGITALE

Particolare attenzione dovrà essere rivolta al "digitale", che è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento e consentirà di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere le tecnologie abilitanti, ordinarie e al servizio dell'attività didattica. Pertanto, si favorirà lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adatti ad accogliere studenti immersi in una società tecnologicamente ricca e pervasa da media e tecnologie digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ORGANIZZAZIONE

Per la valorizzazione del personale della scuola, l'istituto attiverà le seguenti azioni formative:

Per il personale docente:

Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione delle metodologie didattiche.

La diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola secondaria di secondo grado.

La creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi.

La formazione per tutti i docenti riguardante l'inclusione e gli strumenti metodologici per affrontare BES.

Implementare la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Per il personale ATA:

Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica.

Prevedere attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica.

Prevedere formazione relativa al rafforzamento delle misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità.

Implementare la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

IL PIANO DOVRÀ PERTANTO INCLUDERE ed ESPLICITARE:

gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;

il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2); il fabbisogno degli ATA (comma3);

il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali; il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);

il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa; a rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

collegialità;

coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;

spirito di rafforzamento delle altrui capacità;

disposizione alla ricerca-azione;

apertura all'innovazione e al cambiamento.

Il documento integra per il triennio 2025-2028 l'atto di indirizzo già illustrato al Collegio dei docenti nella seduta del 19 settembre 2024.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La progettazione dell'offerta formativa è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le sue componenti, è orientata a favorire il successo formativo degli alunni, inteso come "promozione delle potenzialità di ciascuno", con i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (tedesco);
- potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e di benessere psicologico;
- sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;

La programmazione dell'attività didattica curricolare si sviluppa a partire dalle competenze trasversali connesse agli assi culturali (biennio), a quelle specifiche di area (secondo biennio e quinto anno), all'Educazione civica, all'Orientamento formativo; trova la sua più ampia realizzazione attraverso le attività extracurricolari ed i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Il metodo di lavoro per la progettazione formativa è improntato:

- alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie;
- alla didattica laboratoriale per tutti gli ambiti disciplinari e le STEM ;
- all'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali.



Il Liceo promuove:

- l'innovazione tecnologica e digitale;
- l'integrazione sociale - lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio ;
- strategie per il benessere emotivo degli studenti; la realizzazione di percorsi di sensibilizzazione su temi ambientali, sociali ed etici, collegati in particolare ai Goal dell'Agenda 2030;
- l'integrazione con il territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che possano incrementare la partecipazione ad attività progettuali esterne locali, regionali e nazionali;
- il contrasto di ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo;
- la garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico;
- il rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva;
- il lifelong learning, in un'ottica di miglioramento continuo.

ALLEGATI:

INSEGNAMENTI ATTIVATI 25_28.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

Il liceo ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente;
- lo staff organizzativo, costituito dai referenti di dipartimento, dai consigli di classe, da un docente coordinatore per ogni classe.
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- le funzioni di supporto alla didattica: referenti che si occupano di specifici ambiti /indirizzi /progetti;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi dell'Istituto: responsabili dei plessi, responsabili dei laboratori, responsabili delle Biblioteche;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'RLS e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il

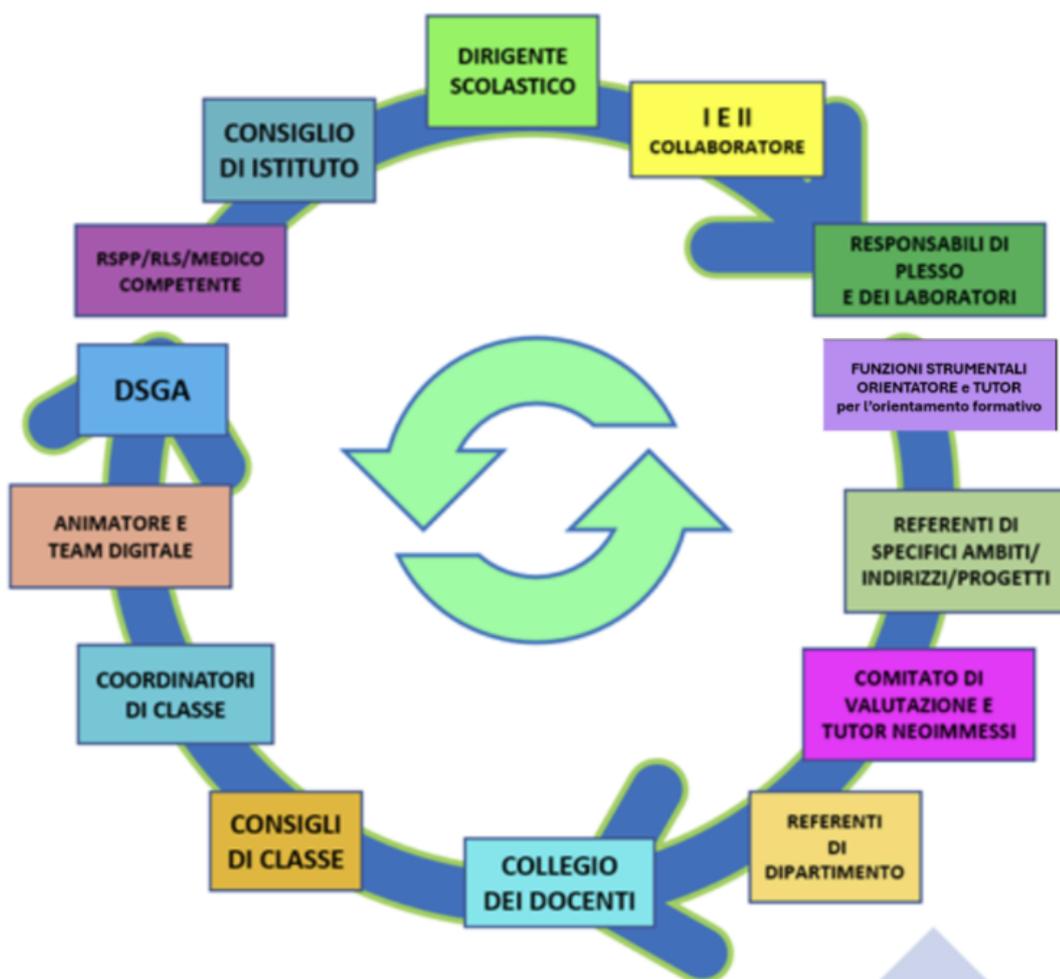


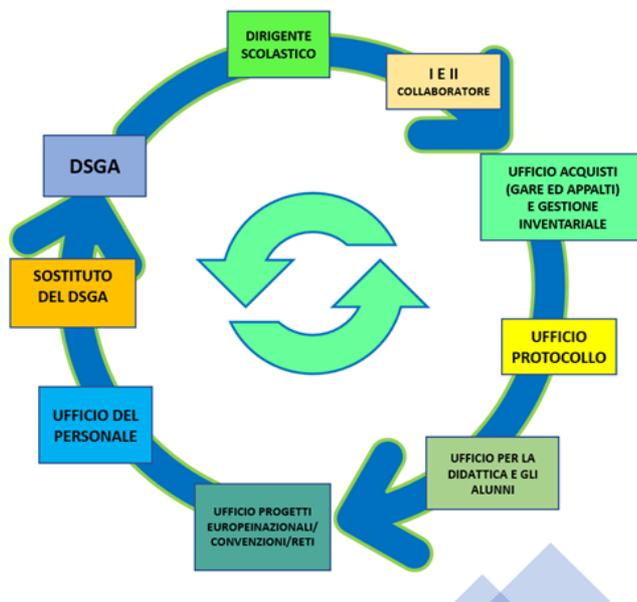
massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Modello organizzativo

Strutture circolari e partecipate

Ogni funzione partecipa, contribuendo per la sua parte allo scopo,
senza essere "più importante o meno importante" delle altre





La scuola è un'organizzazione complessa che deve cooperare, per raggiungere le sue finalità, con altre Istituzioni autonome (altre istituzioni scolastiche, Enti locali, Aziende Sanitarie locali, famiglie, altre istituzioni del territorio), con cui poter creare quelle sinergie utili per migliorare costantemente la qualità del servizio offerto ed il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi che si propone.

