



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”



LICEO SCIENTIFICO STATALE - "P.S. MANCINI"-AVELLINO
Prot. 0006695 del 19/09/2024
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALBO

CIRCOLARE N. 12

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO del 19.09.2024 PER L' AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025, annualità 2024-2025 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il proprio Atto di indirizzo del 15 - 12 -2021 per il triennio 2022-2025;

CONSIDERATA l'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa ad una analisi mirata per la progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità.

TENUTO CONTO che nella scuola tale emergenza si è tradotta in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educative;

Vista la nota M_pi n. 23940 del 19.09.2022 avente ad oggetto : Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale) “Sistema Nazionale di Valutazione – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche”;

Visto il decreto 328/2022 e le Linee guida per l' orientamento;

Visto il decreto 183/2024 di adozione delle Linee Guida per l'insegnamento dell' Educazione civica a partire dell' anno scolastico 2024 – 2025;





AL FINE di pianificare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in maniera efficace ed efficiente nell'anno scolastico 2024-2025;

PUBBLICA L'ATTO DI INDIRIZZO

per l'aggiornamento annuale del PTOF 2024 - 2025, con le direttive per la definizione degli atti programmatici (programmazioni coordinate della classe e disciplinari, progetti, PCTO, orientamento, Educazione civica) secondo le linee di indirizzo deliberate in seno agli OO. CC. e in considerazione delle rilevazioni effettuate con le prove d'ingresso, degli obiettivi posti dal PDM, dei traguardi di competenze definiti nel PTOF e degli obiettivi formativi posti nella Legge 107/2015 e ss.mm.ii.

Per consentire la promozione di apprendimenti e socialità, mediante laboratori (peer tutoring, cooperative learning-one to one, didattica blended) per il potenziamento delle competenze e attraverso attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale la nostra scuola si impegna ad accompagnare gli studenti mediante contatti personali e riflessioni incoraggiandoli e sostenendoli durante il tempo scuola a sostegno di ogni forma di fragilità.

Ispirandosi agli obiettivi dell' Agenda 2030 le linee d'indirizzo del PTOF 2022- 2025, sintetizzate nei seguenti obiettivi, dovranno tener conto della transizione ecologica e culturale che mette a sistema e rende strutturali le diverse attività formative che già si attuano nella scuola, valorizzando e rendendo ripetibili le migliori nell' intento di andare verso un modello di società con stili di vita in equilibrio con la natura:

- a. Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze/ informatica (classi del triennio);
- b. Innovazione didattica e tecnologica nell'ambito del PNRR;
- c. Integrazione con il territorio (PCTO);
- d. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;
- e. Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese- tedesco);
- f. Valorizzazione delle eccellenze;
- g. Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;
- h. Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;
- i. Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;
- j. Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning, orientamento.

Nella fase di stesura della progettazione si terrà prioritariamente conto di quanto segue:

1. Prevedere, in tutte le classi lo svolgimento del recente curriculum trasversale di Istituto, per almeno 33 ore all'anno di Ed. Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in linea con gli ampliamenti previsti e con le curvature PCTO nel triennio, anche con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali, prevedendo al termine del percorso, incontri di sintesi in materia di integrazione con il territorio, Orientamento, sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità; sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca; integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, legalità informatica, rispetto delle norme in materia di privacy, cyber bullismo e rispetto dell'altro (educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione delle violenze di genere e di tutte le discriminazioni).





LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”



2. Si auspica che le indicazioni di cui al p. 1, trovino attuazione nelle progettazioni di classe da articolare per bienni (curricolo verticale), considerati i traguardi di competenze al termine di ogni biennio e vincolanti in termini valutativi. Il miglioramento dei livelli di apprendimento dovrà essere monitorato con verifiche frequenti e di varie tipologie.
3. I docenti dei Consigli delle classi III, IV e V dovranno prevedere altresì una programmazione integrata di PCTO, con curvatura didattica dell'area disciplinare interessata. A tal fine nei prossimi incontri coordinati dai docenti preposti, si definiranno concretamente gli interventi da attivare. Si rammenta che le attività di PCTO vincolano le scuole e di conseguenza i docenti alla loro attuazione in forza di precise disposizioni di legge.
4. I docenti delle discipline di indirizzo (Matematica e Fisica) e di Italiano, soprattutto, nelle classi quarte e quinte, favoriranno una didattica particolarmente orientata allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove scritte ministeriali degli Esami di Stato.
5. I docenti designati in sede di consiglio di classe allo svolgimento della DNL in modalità CLIL per le classi quinte includeranno nella programmazione disciplinare il/i moduli didattici, le modalità di rilevazione delle competenze acquisite e le tipologie di verifica previste ai fini della misurazione oggettiva dei livelli di apprendimento raggiunti.
6. Al fine del conseguimento degli obiettivi di miglioramento, che prevedono tra l'altro la costruzione di tipologie di prove di verifica periodiche strutturate per classi parallele, onde favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e la riduzione della varianza fra le classi, si invitano i docenti delle classi seconde e quinte a dar seguito alle azioni susseguenti. Per favorire l'assunzione di buone pratiche di raccolta dati, i risultati delle prove comuni di verifica in ingresso e di fine periodo valutativo potranno essere raccolti, tabulati e sviluppati avvalendosi degli strumenti digitali.
7. Saranno garantite agli studenti le informazioni circa le tipologie di prove somministrate, i tempi di svolgimento, e un tempestivo feedback valutativo, al fine di dar seguito ad un costante aggiustamento delle attività di insegnamento-apprendimento, nella logica del miglioramento continuo e del successo formativo degli studenti.
8. Il PTOF, nell'ambito dell'azione di valorizzazione delle eccellenze, prevede la partecipazione dell'Istituto a gare, competizioni e concorsi nonché l'abbreviazione per merito. Pertanto, s'invitano i docenti a promuovere la partecipazione degli studenti, prevedendo anche delle misure di accompagnamento attraverso la realizzazione di percorsi specifici se richiesti.
9. Eventuale documentazione di percorsi didattici BES (pei, pdp) dovranno essere trattati come dati sensibili nel rispetto della tutela della privacy.
10. Saranno date indicazioni in merito all'ora alternativa all'IRC intesa come studio autonomo, con indicazione del docente di riferimento per la valutazione, individuati nell'ambito dell'Istituto.

In coerenza con le linee guida per l'orientamento dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte nel primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico, 30 ore di orientamento, anche extra curriculari, e nell'ultimo triennio, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore deve prevedere apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – *E-Portfolio* – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello





LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”



studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione “tutor” di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale;
1. costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Studenti e famiglie hanno disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di *E-Portfolio*.

In tale contesto viene prevista anche una figura nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Le scuole possono utilizzare le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM e da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Inoltre, il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali: *Nuove competenze e nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, Didattica digitale integrata, Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy*.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalle Linee guida (D.M.83/2024), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.





LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”



Il Piano dell’Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro di docenti a ciò designato dal Collegio dei docenti, prima dell’inizio delle attività didattiche e sarà soggetto alla valutazione periodica e alla eventuale rimodulazione ed integrazione per rispondere alle esigenze che si registrassero in itinere e ridurre le criticità che sorgessero.

Avellino, 19. 09. 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA PAOLA ANNA GIANFELICE

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate

